

應用學習中文 (非華語學生適用)

支援非華語學生學習中文



2020/21

加強非華語學生的支援

*可參閱通告8/2020



2014/15 起

- 「中國語文課程第二語言學習架構」 (於2019年1月修訂)
- 校本支援服務及其他支援措施
- 增加額外撥款
- 應用學習中文(非華語學生適用)

中國語文課程 第二語言 學習架構



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html>

聆聽範疇

中國語文課程第二語言學習 聆聽能力學習成果（一至八階）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解語意	NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
分析和綜合	NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情
	NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點
一階 LL1.1 能理解話語中簡單的敘述和說明，感受話語所表達的感情	NLL(1.1)4 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物
	NLL(1.1)5 能聽出話語(如故事)的重點，從明顯的語氣中，感受說話者流露的情緒
二階 LL2.1 能理解話語中的主要信息，整體內容的大意	NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息，整體內容的大意，包括事情發生的原因、經過和結果
	能感受說話者流露的感情

閱讀範疇

中國語文課程第二語言學習 閱讀能力學習成果（一至八階）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
認識文字	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞
理解	NLR(1.1)2 能理解簡單句子的意思
分析和綜合	NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意
評議	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的大意
探究和創新	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的大意
	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的大意，寓意 能對內容提出簡單的看法
	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的大意，寓意 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
	NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的大意，寓意 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法
	NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料(如寓言故事)的寓意
三階 LR3.1 能略略分析閱讀材料的大意 能簡單評議閱讀材料的大意	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思
	NLR(3.1)2 能簡單評議人物角色的行為
	NLR(3.1)3 能略略分析閱讀材料的大意要點

說話範疇

中國語文課程第二語言學習 說話能力學習成果（一至八階）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
確定目的、內容和表達方式	一階 LS1.1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
	LS1.1.1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡單語句
	LS1.1.2 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題
二階 LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	LS2.1.1 能就熟悉的主題，簡單敘述熟悉的事物；簡單說出個人的感受或想法
	LS2.1.2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法
	能運用敘述方式交代事件
三階 LS3.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整	LS3.1.1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見
	LS3.1.2 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見
四階 LS4.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話	

寫作範疇

中國語文課程第二語言學習 寫作能力學習成果（一至八階）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
確定目的、內容和表達方式	NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字
	NLW(1.1)2 能正確書寫常用字
	NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡單句子(如填句、讀句或看圖寫句)
一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整
	NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚
二階 LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡單文章(如簡單記事事件、或按圖意確定寫作內容)
	NLW(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整(如記事事件結束、定時寫感受)
三階 LW3.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整	NLW(3.1)1 作品內容圍繞主題，意思完整
	NLW(3.1)2 內容切合主題，表達清楚
四階 LW4.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整	NLW(4.1)1 作品有明確主旨，內容完整
	NLW(4.1)2 作品有明確主旨，內容較為詳細(如敘述時描述人和事，論說時提出意見及理由)

中國語文課程 第二語言 學習架構



根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生學習中文作為第二語言的需要，提供學與教和評估的步驟及方法

涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話範疇



採用分層遞進的方式，以八階「學習成果」描述學生自小一至中六課程的學習表現及進程

教師在施教時參考，為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助他們透過小步子的方式學習，循序漸進學習中文

中國語文課程 第二語言 學習架構 (運用)

校內成績 單元評估
課堂觀察 學生表現
中國語文校內評估工具
(非華語學生適用)

診斷
非華語學生的
中文學習水平



因應非華語學生的中文學習表現，參考「學習架構」訂定中國語文課堂的學習目標，調整教學策略。

參考「學習架構」不同層階的學習成果，為學習進度不同的非華語學生，調整學習內容和採用分層教學策略，以有效照顧學生的多樣性。

參考「學習架構」擬定評估目標及給予學生評估回饋，善用評估促進學習。

落實
中國語文課程
第二語言學習架構
(NLF)

學好中文
銜接主流
課程

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)



姓名: _____ () 日期: _____
 班別: _____ 分數: _____
 建議時限: 30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
 Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
 Key Stage 3

新系列
 New Series

閱讀一 A
 Reading 1A

此評核工具適用於第三學習階段非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，酌情刪減本卷的內容。本評核工具適合各學習階段中國語文課程第二語言學習者使用，以評估其學習成果和表現。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名: _____ () 日期: _____
 班別: _____ 分數: _____
 建議時限: 30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
 Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
 Key Stage 3

新系列
 New Series

閱讀一 B
 Reading 1B

此評核工具適用於第三學習階段非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，酌情刪減本卷的內容。本評核工具適合各學習階段中國語文課程第二語言學習者使用，以評估其學習成果和表現。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名: _____ () 日期: _____
 班別: _____ 分數: _____
 建議時限: 30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
 Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
 Key Stage 3

新系列
 New Series

閱讀一 C
 Reading 1C

此評核工具適用於第三學習階段非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，酌情刪減本卷的內容。本評核工具適合各學習階段中國語文課程第二語言學習者使用，以評估其學習成果和表現。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

2016年起推出

	 聆聽	 說話	 識字	 閱讀	 寫字	 寫作
入門階段	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)		一至二 (A,B)	
第一學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第二學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第三學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第四學習階段	一 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一 (A,B,C)		一(A,B,C)

入門階段

第二學習階段

第四學習階段

第一學習階段

第三學習階段



閱讀一

A, B, C

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀一 A

Reading 1A

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀一 B

Reading 1B

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀一 C

Reading 1C

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

閱讀二

A, B, C

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀二 A

Reading 2A

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀二 B

Reading 2B

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

New Series

閱讀二 C

Reading 2C

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

NLL(2.1)1 理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果

加文和弟弟分別猜想禮物是甚麼？(請用✓表示答案)

	玩具車	充氣游泳池	手錶
1. 加文			
2. 弟弟			

6. 弟弟對加文提出的方法感到

- ☐ A 害怕
- ☐ B 失望
- ☐ C 興奮
- ☐ D 不滿

NLL(2.1)1 能感受說話者流露的感情

3. 爺爺送這份生日禮物給弟弟的原因是甚麼？

- ☐ A 家中有花園
- ☐ B 弟弟喜歡玩具車
- ☐ C 弟弟喜歡游泳
- ☐ D 家中有游泳池

NLL(2.1)2 能理解話語內容，在提問引導下概括要點

4. 為甚麼媽媽不贊成弟弟在充氣游泳池游泳？因為

- ☐ A 浪費水
- ☐ B 浪費時間
- ☐ C 家裏沒有地方放置它
- ☐ D 家裏沒有足夠的水

5. 加文認為應該怎樣處理充氣游泳池？

- ☐ A 送給別人
- ☐ B 改變它的用途
- ☐ C 棄掉它
- ☐ D 退還爺爺

NLL(1.2-2.2)3 能就話語內容簡單指出事情的對錯

分享題(這題不計分)

7. 你認為用充氣游泳池來游泳，是對還是錯？
你的想法。

學習成果參考



學習成果參考		題號
NLL(2.1)1	能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果 能感受說話者流露的感情	1,2 6
NLL(2.1)2	能理解話語內容，在提問引導下概括要點	3,4,5
NLL(1.2-2.2)3	能就話語內容簡單指出事情的對錯	7

學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構專頁

中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生網上中文自學資源 


2023/24 非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃  

課程文件

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄](#)

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》英文版](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄英文版](#)

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰文](#) [越南文](#)

中國語文課程第二語言學習架構（2019年1月修訂）說明 

聆聽  說話  閱讀  寫作 

學與教資源

[「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源](#)

[非華語學生中文才藝比賽](#)

[學與教資源網](#)



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/student.html>

非華語學生網上中文自學資源



提供多元化的學習材料（例如識字冊、有聲故事書、中華經典系列、朗讀劇場等），幫助非華語學生延展學習，鞏固課堂所學。

中華經典系列

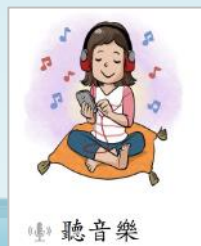


學習粵語讀音

識字冊



有聲故事書



朗讀劇場



新增





走出課室
認識社區

提升語文
能力

豐富語文
學習經歷

提升學習
語文的興趣



散步學中文

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

學校教師可按此憑密碼進入學與教資源網站，下載其他參考資料。

地區篇

	學習材料	路線片段
油蔴地	PDF	影片
中上環	PDF	影片

荃灣

[PDF](#)

海洋公園篇

路線	學習材料	
熱帶雨林	PDF (初階)	PDF (高階)
極地	PDF (初階)	PDF (高階)
海洋	PDF (初階)	PDF (高階)

非華語學生「散步學中文」學與教資源

地區篇



提供與路線相關的學習材料，輔助學習



香港賽馬會 四川奇珍館

香港賽馬會四川奇珍館模仿四川的竹林和樹林而設計，而且設有斜坡，與野外環境更相似。大熊貓的居住地點正受到破壞，所以我們要學習生態保育，了解如何保護動物。

大熊貓

體長：120至180厘米
體重：100公斤
分佈：四川、陝西和甘肅

大熊貓住在高山的竹林裏，那裏長滿牠們最愛吃的竹子。大熊貓的食量驚人，每天要吃很多竹子，份量相當於人類吃20碗飯。

企鵝的家有甚麼特別的味道？

你還記得牠們嗎？

巴布亞企鵝 國王企鵝 南露脊企鵝

巴布亞企鵝游泳快嗎？
巴布亞企鵝是游泳高手，也是世界上游泳最快的企鵝！牠們游泳的速度可以像行駛中的車子一般快，最快可達時速36公里。

國王企鵝是最大型的企鵝嗎？
國王企鵝是第二大的企鵝，最大的企鵝是南露脊企鵝。雖然牠們長得很像，但國王企鵝的實實是咖啡色的，而南露脊企鵝的實實是灰色的。

南露脊企鵝離陸地多遠？
南露脊企鵝雖然體長只有55厘米，但牠們能跳至大約1米的高度，所以牠們能輕鬆爬上山坡，在山坡上生活。

牠們都住在 北極 / 南極 附近。

大熊貓正在做甚麼？

請填一填。

大熊貓的棲息地是 _____

大熊貓最愛吃的食物是 _____

大熊貓是群居動物，還是獨居動物？ _____

原來大熊貓的數量非常少！大熊貓是中國特有物種，是我們的「國寶」。

現時全中國野生大熊貓少於1900隻，為甚麼數量這麼少？因為人類活動把大熊貓的棲息地分割，牠們難以走到其他竹林，尋找食物或交配對象。

大熊貓是中國國家一級保護野生動物，中國致力保護大熊貓，現時已經建立了67個大熊貓自然保護區。

與動物見面

請觀察金剛鸚鵡，並進行紀錄。

金剛鸚鵡有甚麼感官？請於表格內「✓」。

視覺	
聽覺	
味覺	
觸覺	
痛覺	

牠羽毛的顏色是 藍色 / 黃色 / 綠色 / 紫色 / 紅色



牠的翅膀比身體 長 / 短

學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構專頁

中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生網上中文自學資源 

2023/24 非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃  

課程文件

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄](#)
[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》英文版](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄英文版](#)

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰文](#) [越南文](#)

中國語文課程第二語言學習架構（2019年1月修訂） [說明](#) 

[聆聽](#)  [說話](#)  [閱讀](#)  [寫作](#) 

學與教資源

[「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源](#)

[非華語學生中文才藝比賽](#)

[學與教資源網](#)

中國語文教育學習領域學與教資源

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口：

學校密碼：

如遺失登入資料（戶口、密碼），請[按此](#)下載表格，填妥後傳真或電郵至課程發展處。



學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構學與教資源

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)

簡介及修訂說明

學習成果

示例(教師版)

聆聽

聆聽

說話

說話

閱讀

閱讀

寫作

寫作

中國語文第二語言學習套 (附適用層階)

中國語文校內評估工具

評估課業示例

教學單元

節日教學套

圖畫書/童書教學

散步學中文

情境學習

寫作教學

教師專業發展自學課程資源

學與教資源		
學習目標：透過不同情境，掌握基本社交用語，發展其態度，提高學習興趣。		
學習重點：理解學習成果。		
學習重點	學習重點	學習成果
1. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
2. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
3. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
4. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
5. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
6. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
7. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
8. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
9. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
10. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
11. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
12. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
13. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
14. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
15. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
16. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
17. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
18. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
19. 理解及表達	理解及表達	理解及表達
20. 理解及表達	理解及表達	理解及表達



教師專業發展自學課程資源		
本專頁提供教師專業發展自學課程資源，鼓勵教師閱覽，並與校內同工分享。教育局會定期舉辦相關課題的自學課程，歡迎教師參加。		
自學課程	資源	備註
主題(一)：課程規劃	(1) 簡報：課程規劃 (2) 延伸閱讀材料一：學習目標與學習成果 (3) 延伸閱讀材料二：如何規劃學習目標	
主題(二)：學與教資源	(1) 簡報：學與教資源簡介 (2) 簡報：小學推事導師進修教材 (3) 延伸閱讀材料一：中國語文(六)學生課本、教師用 (4) 延伸閱讀材料二：非華語學生自學電子書——讀本和寫本 (5) 延伸閱讀材料三：情懷學習系列——感恩文章	
主題(三)：中國語文校內評估工具	(1) 簡報：中國語文校內評估工具(非華語學生適用) (2) 延伸閱讀材料：評估標準及評估參考	
其他：	備後及意見	



小學非華語學生適用教材



由香港理工大學中文及雙語學系策劃編寫，經教育局課程發展處調適整理，供收取非華語學生的學校參考使用。

小一至小六級教材已上載及派發學校。

小學非華語學生適用教材

學習重點
一覽表

適用年級
/層階

學生用書

聆聽資源

	課題	適用年級/層階	學生用書	教師參考	聆聽資源	電子學習材料示例
中國語文(二) 學習重點一覽表	第一課：快樂的一天	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	Kahoot、Nearpod及 Classkick示例
	第二課：我最喜歡的食物	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略 聆聽練習語略	
	第三課：週末日	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第四課：我坐校車上學	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第五課：我們迷路了	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略 聆聽練習語略	
	第六課：漂亮的衣服	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第七課：美麗的彩虹	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第八課：我生病了	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第九課：想念你	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略	
	第十課：做個好學生	小二/一級二階	學生用書	教師參考	聽父語略 聆聽練習語略	

Nearpod,
Classkick,
Kahoot
示例

教師參考

電子學習
材料示例



非華語學生中文才藝比賽



比賽目的

讓非華語學生展示學習成果，提高他們學習中文的興趣和信心

非華語學生中文才藝比賽

為提高非華語學生學習中文的興趣和信心，讓他們展示學習成果，教育局舉辦「非華語學生中文才藝比賽」。

2025/26 非華語學生中文才藝比賽

比賽	閱覽或下載
海報	PDF
比賽章程	PDF
參考資料	PDF

2024/25 非華語學生中文才藝比賽

比賽	閱覽或下載
海報 (更新比賽截止日期)	PDF
比賽章程 (更新比賽截止日期)	PDF
參考資料	PDF
硬筆書法、寫作	
得獎名單	PDF
得獎作品	PDF

2023/24 非華語學生中文才藝比賽

非華語學生中文才藝比賽 學生作品集 (2018/19 至 2022/23)



2024/25 非華語學生中文才藝比賽 學生作品集



多元出路

香港中學文憑
應用學習中文
(非華語學生適用)

國際認可的
中國語文科考試

香港中學文憑
中國語文科

升學 / 就業



應用學習中文（非華語學生適用）

宗旨

- 為符合**特定情況***的非華語學生提供不同**模擬的應用學習情境**，讓他們從綜合運用聽說讀寫能力的學習過程中，建立職場應用中文的基礎，以及**獲取另一中文資歷**，為升學及就業作好準備。
- 透過**應用和實踐**，並配合應用學習課程支柱，幫助學生發展與職業相關的能力、基礎技能（溝通能力）、思考能力、人際關係，培養正確的價值觀和態度。

特定情況*

- 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或
- 學生在學校學習中國語文已有六年或以上，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

應用學習中文（非華語學生適用）

學習目標 學習內容 預期學習成果

學習目標

幫助學生在日常生活及工作情境中運用中文：

- 積累和鞏固常用字詞；
- 培養聽說讀寫能力，綜合運用語文的能力；
- 培養人際溝通的能力和技巧；
- 培養思維能力（判斷、解難）和思維素質；
- 培養自主學習的能力和習慣；
- 培養正確的價值觀和態度。

學習內容

口語
溝通

閱讀

寫作

預期學習成果

透過「應用學習中文（非華語學生適用）」的學習，預期學生：

- 能應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料；運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書。

應用學習中文（非華語學生適用）

課程結構

學習單元	上課時數（總時數：270小時）		
	應用學習中文 （非華語學生適用）一 （資歷架構第一級）	應用學習中文 （非華語學生適用）二 （資歷架構第二級）	應用學習中文 （非華語學生適用）三 （資歷架構第三級）
口語溝通 （粵語）	18 小時	18 小時	40 小時
閱讀	27 小時	27 小時	55 小時
寫作	20 小時	20 小時	45 小時
	65 小時	65 小時	140 小時

應用學習中文（非華語學生適用）各級雖然設有不同的學習單元，原則上，學生須在高中階段全部修讀，拾級而上

應用學習中文（非華語學生適用）

課程特色、學習活動

課程提供機構

應用學習情境

特色學與教活動

HKBU(SCE)



零售、物流、辦公室管理、
旅遊、環境保護、紀律部隊
、款待、健康護理

- 小組討論、角色扮演、參觀體驗、活動研習報告；
- 進行**模擬情境活動**，例如：
介紹旅遊景點、應對顧客投訴、紀律部隊服務

HKU SPACE



旅遊、醫護、零售、酒店、
教育、社會及公共服務、文
化與創意產業

- 角色扮演、對話練習、小組活動、口語（粵語）和書面語匯報；
- 進行**模擬語境活動**，例如：接待顧客、推薦商品及處理基本查詢和投訴

HKCT



餐飲服務、主題公園、酒店
、旅遊、航空服務、公共行
政、社會服務、鐵路服務

- 小組討論、角色扮演、參觀體驗、欣賞視聽資訊；
- 進行**模擬情境活動**，例如：
機場接待、提供社區服務、升學或求職面試

應用學習中文（非華語學生適用）

導引課程

舉辦日期	2026年10月
對象	中四非華語學生
形式	（待定）
報名方法	學校透過「應用學習系統」為學生報名
截止報名日期	2026年10月（暫定）

應用學習中文（非華語學生適用）

學習活動

小組討論

角色扮演

模擬情境活動

參觀體驗

口頭及書面報告

謝 謝

網址：

www.edb.gov.hk/apl/aplc

查詢：

一般查詢：3698 3186

課程事宜：2892 5893

